

GIP - onderwijs op maat

Wat betekent GIP?

'GIP' staat voor: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen. Het is een model dat de leerkracht extra ruimte biedt voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben.

Maar ook een instrument dat de leerling stimuleert om:

- zelfstandig te leren plannen en werken
- taken beter te overzien
- prestaties en eigen gedrag beter te beoordelen
- beter om te gaan en samen te werken met andere kinderen.

Waarom werkt De Winde met het GIP- model?

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. De een is snel, de ander langzaam, de derde wil graag uitleg op verschillende manieren en de vierde heeft aan een half woord genoeg. Als school streven wij naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Uiteindelijk worden ook die kwaliteiten straks in het voortgezet onderwijs van uw kind verwacht. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maakt De Winde sinds enkele jaren gebruik van het 'GIP-model'.

Hoe werkt het GIP-model?

Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig kunnen werken is dus een doel op zich maar ook een voorwaarde voor het kunnen geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. Door het werken met heldere afspraken werken kinderen in principe regelmatig zelf of binnen hun groepje aan opdrachten en biedt de leerkracht 'uitgestelde aandacht'.

Welke regels gelden er bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken?

In iedere groep gelden in principe dezelfde regels. Natuurlijk zijn de bewoordingen in de bovenbouw iets anders dan in de onderbouw. Een voorbeeld: als het 'stoplicht' voor de klas op rood staat, weet ik als leerling dat de juf/meester tijdens de loopronde langskomt om me te helpen. Als ik iets aan de meester/juf wil vragen, dan leg ik mijn eigen 'stoplichtje' op mijn tafel, maar ik werk wel door. Ik mag in mijn eigen groepje een ander helpen of om hulp vragen. Ik blijf zoveel mogelijk op mijn plaats zitten. Wanneer ik iets pak of naar de wc ga, dan doe ik dat zo rustig mogelijk.

Hoe wordt de individuele aandacht gegarandeerd?

Het GIP-model werkt vooral omdat afspraken en regels over en weer worden nagekomen. Zo loopt de leerkracht regelmatig volgens een vaste route, systematisch langs alle leerlingen. De kinderen weten dus precies wanneer ze aan de beurt zijn.

De startronde wordt meteen na de groepsinstructie gelopen. De leerkracht kijkt of alle leerlingen aan het werk kunnen gaan, en helpt sommige leerlingen even op weg. Tijdens de hulpronde(s) gaat de leerkracht weer langs alle leerlingen, en geeft hulp aan de leerlingen die het 'stoplichtje' op rood hebben gelegd. Deze leerlingen hebben in hun groepje al om hulp gevraagd maar komen ergens toch niet uit. Met behulp van het rode 'stoplichtje' geven ze aan dat ze hulp van de leerkracht nodig hebben.

Voordat de les is afgelopen loopt de leerkracht de afsluitende of evaluerende ronde. Het is een moment waarop de leerkracht even kan vragen aan een leerling die moeite had met de stof of het toch gelukt is; of hij kijkt bijvoorbeeld bij een leerling of deze het afgesproken werk af heeft.

Kan het effect van GIP worden gemeten?

Die vraag is niet met een getal of percentage te beantwoorden. Het model wordt in Nederland op steeds meer scholen met succes ingezet. Onze ervaring leert dat het werken met dit model binnen onze school goed werkt; leerlingen en leerkrachten hebben er baat bij. Er is meer ruimte voor maatwerk, er is meer rust in de les en de ontwikkeling van 'onze' kinderen vaart er wel bij, op alle niveaus.